

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 х.Восточный Советского района»

«РАССМОТРЕНО»  
на МО учителей  
Протокол № 1 от  
«30» 08 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»  
зам.дир. по УВР  
Халецкая М.А.Халецкая  
«30» 08 2022 г.

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 1  
от «30» 08 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
И.Н.Наумочкина  
приказ № 174 от 30.08.2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии для 3 б класса

часов в год - 34ч.

кол-во часов в неделю -1ч.

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

Учитель : Мищенко Ф.Д.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, программного материала авторов учебника Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021 (Школа России). и в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ «СОШ № 5 г. Восточный».

В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с содержанием учебника. Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы: общая характеристика учебного предмета, место в учебном плане, основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 3 класса, планируемые образовательные результаты, содержание программы, поурочно - тематическое планирование

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе программы начального общего образования (УМК «Школа России»), авторской программы Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой «Технология» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. **Цели:**

– развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

**Задачи:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; - развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Рабочая программа по технологии рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю).

### **1. Планируемые результаты освоения дисциплины в 3 классе:**

#### **Личностные результаты:**

##### Гражданское воспитание (1):

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями;
- оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Патриотическое воспитание (2);
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

Духовно-нравственное воспитание (3):

- формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов

- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним; Эстетическое воспитание (4):
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  - уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; Трудовое воспитание (5):
    - формирование умения и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно;
    - формирование творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
    - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. Популяризация научных знаний (6)
    - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (7): •

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности.

Экологическое воспитание (8):

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- 
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий контроль в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов) и итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения.

Познавательные Выпускник научится:

- ориентироваться в материалах учебника, искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- с помощью учителя анализировать предложенное задание, сопоставлять известное и неизвестное;
- перерабатывать полученную информацию (сравнивать и классифицировать факты и явления, определять причинноследственные связи изучаемых явлений, событий);
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.);
- самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей;

- 
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале; понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументированно защищать продукт проектной деятельности.

### Коммуникативные Выпускник

научится:

- доносить свою позицию до других (оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций);
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; • уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать результаты работы;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита. Предметные результаты Выпускник научится:
- использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);
- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;

- 
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборки и отделки изделия; работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;
- решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (доработка, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность - и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;
- творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;
- понимать, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т.е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);
- понимать наиболее распространенные традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей).

## 2. Содержание учебного курса (34 ч)

Раздел / тема	Содержание
---------------	------------

•

<b>1. Информационная мастерская (2 часа).</b>	Вспомним и обсудим! Изготовление изделия из природного материала. Знакомимся с компьютером. Практическое знакомство с возможностями компьютера. Компьютер – твой помощник. Работа с учебной информацией.
<b>2. Мастерская</b>	Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Изготовление скульптурных

<p><b>скульптора (6 часов).</b></p>	<p>изделий из пластичных материалов.</p> <p>Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку.</p> <p>Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Изготовление изделий с рельефной отделкой из пластичных материалов. Конструирование из фольги. Изготовление изделий из фольги с использованием изученных приёмов обработки фольги.</p>
<p><b>3. Мастерская рукодельницы (швей, вышивальщицы) (9 часов)</b></p>	<p>Вышивка и вышивание. Вышивка «Болгарский крест».</p> <p>Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением (сшивание или отделка) строчки петельного стежка.</p> <p>Пришивание пуговиц. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками.</p> <p>История швейной машины. Секреты швейной мастерской. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей.</p> <p>Футляры. Изготовление футляра из плотного не сыпучего материала с застёжкой из бусины или пуговицы с дырочкой.</p> <p>Наши проекты. Подвеска. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля.</p>

<p><b>4. Мастерская инженеров – конструкторов, строителей, декораторов (12 часов).</b></p>	<p>Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона.</p> <p>Объём и объёмные формы. Развёртка. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки.</p> <p>Подарочные упаковки. Изготовление коробок – упаковок призматических форм из картона.</p> <p>Декорирование (украшение) готовых форм. Декорирование коробок – упаковок оклеиванием тканью.</p> <p>Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам и деталей объёмных и плоских форм. Модели и конструкции.</p> <p>Наши проекты. Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор».</p>
	<p>Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки.</p> <p>Художник – декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделия с использованием художественной техники «квиллинг».</p> <p>Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить».</p> <p>Художественные техники из креповой бумаги. Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги.</p>
<p><b>5. Мастерская кукольника (5 часов).</b></p>	<p>Может ли игрушка быть полезной? Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям.</p> <p>Театральные куклы – марионетки. Изготовление марионетки из любого подходящего материала.</p> <p>Игрушки из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды (из старых вещей).</p> <p>Игрушка - неваляшка. Изготовление игрушки – неваляшки и 3 любых доступных материалов с использованием готовых форм.</p>

### 3. Календарно-тематическое планирование по технологии в 3 классе

<b>№ урока п/п</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Основные направления воспитатель ной деятельности</b>
<b>«Информационная мастерская» (2ч.)</b>					
1	Вспомним и обсудим. Творческая работа. Изделие из природного материала по собственному замыслу.	1	Стр 8-9		1,2,3,4,8

2	Знакомимся с компьютером Исследование.	1	Стр 14-16		5,6,7
<b>«Мастерская скульптора» (6 ч.)</b>					
3	Как работает скульптор?	1	Стр 18-19		3,4,5,8
4	Скульптуры разных времен и народов Лепка.	1	Стр 21-22		2,3,4,5,
5	Рельеф и его виды.	1	Стр 23-24		3,4,5,6,8
6	Статуэтки. Барельеф из пластилина.	1	Стр 27-29		4,5,6,7
7	Как придать поверхности фактуру и объём? Шкатулка или ваза с рельефным изображением	1	Стр 30 -31		4,5,6,
8	Конструируем из фольги Подвеска с цветами. Что узнали, чему научились.	1	Стр 32-33		3,4,5
<b>«Мастерская рукодельницы» (8 ч.)</b>					
9	Вышивка и вышивание Мешочек с вышивкой крестом	1	Стр 39-40		3,4,5
10	Строчка петельного стежка Сердечко из флиса	1	Стр 42-43		3,4,5,6
11	Пришивание пуговиц Браслет с пуговицами	1	Стр 46-47		3,4,5
12	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное	1	Стр 47-48		3,4,5,8
	дерево»				
13	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»	1	Стр 49		3,4,5
14	История швейной машины Бабочка из поролона и трикотажа	1	Стр 50-52		1,4,5,6

15	Наши проекты. Подвеска «Снеговик» Что узнали, чему научились.	1	Стр 54-55		4,5,6
16	Футляры Ключница из фетра	1	Стр 57-59		3,4,5
<b>«Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов» (11 ч.)</b>					
17	Строительство и украшение дома Изба из гофрированного картона	1	Стр 64-67		1,3,4,5,6
18	Объём и объёмные формы. Развёртка Моделирование	1	Стр 68-69		3,4,5,7
19	Подарочные упаковки Коробочка для подарка	1	Стр 72-75		1,3,4,5,6
20	Модели и конструкции Моделирование из конструктора	1	Стр 78-81		5,6,7
21	Наши проекты. Парад военной техники	1	Стр 83-85		1,2,5
22	Наша родная армия Открытка «Звезда» к 23 февраля	1	Стр 86-88		1,2,4,5
23	Конструирование из сложных развёрток Машина	1	Стр 88		3,4,5
24	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг Цветок к 8 марта	1	Стр 90-94		3,4,5
25	Декорирование (украшение) готовых форм Украшение коробочки для подарка	1	Стр 95-97		3,4,5
26	Изонить Весенняя птица	1	Стр 98-99		3,4,5
27	Художественные техники из креповой бумаги Цветок в вазе Что узнали, чему научились.	1	Стр 100-101		3,4,8
<b>«Мастерская кукольника» (8 ч.)</b>					

28	Что такое игрушка? Игрушка из прищепки	1	Стр 102-107		1,3,4,5
29	Театральные куклы. Марионетки	1	Стр 108-111		3,4,5,6
30	Игрушка из носка	1	Стр 112-113		3,4,5
31	Кукла-неваляшка	1	Стр 114-117		3,4,5,6
32	Кукла-неваляшка	1	Стр 118		4,5,8
33	Что узнали, чему научились	1	Стр 119		5,6
34	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1			6
34	Работа над ошибками. Обобщение знаний .	1			1.6

Приложение

Итоговая контрольная работа по технологии  
учени \_\_\_3 б класса МОУ «СОШ №7 с. Отказного»

Ф.И. \_\_\_\_\_

**1. Как называется предварительный набросок изображения на листе бумаги?**

- а) аппликация
- б) эскиз
- в) рисунок
- г) муляж

**2. Какая страна является родиной оригами?**

- а) Англия
- б) Германия
- в) Россия

г) Япония

**3. Искусство наклеивания или пришивания узора, орнамента к основе – это...**

а) аппликация

б) витраж

**4. Выбери, кто работает с тканью:**

а) закройщица;

б) швея;

в) архитектор;

г) повар;

д) портниха;

е) художник - модельер.

**5. Выбери инструменты при работе с конструктором:**

а) уголок;

б) гаечный ключ;

в) колесо;

г) отвертка.

**6. Перечисли материалы для вышивки:**

а) ткань;

б) нитки;

в) ножницы;

г) пальцы.

**7. Как правильно вести себя во время сбора природных материалов?**

а) не ломать деревья

б) не мусорить

в) громко разговаривать

г) не рвать редкие растения

**8. Какие виды разметки ты знаешь?**

- а) по шаблону
- б) сгибанием
- в) сжиманием
- г) на глаз
- д) с помощью копировальной бумаги

**9. Что образует ряд стежков, уложенных друг за другом?**

- а) рисунок
- б) шов или строчку

**10. Кто проектирует здания?**

- а) архитектор
- б) строитель

**Ответы к контрольной работе**

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	г	а	а, б, д, е	б, г	а, б	а, б, г	а, б, г, д	б	а